

Российская Федерация, Курганская область
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Каргапольская детско-юношеская спортивная школа имени К.С.Стрекаловских»

641920, Курганская область
Каргапольский район
р.п.Каргаполье
ул. М.Горького 29-а
тел./ факс (835256) 2-14-67
<http://kargsport.usite.pro/>
e-mail: karg.sport@yandex.ru



Врио директора
МБУ ДО «Каргапольская ДЮСШ
им. К.С. Стрекаловских»
А.А. Корюкин

**Программа развития
МБУ ДО «Каргапольская
ДЮСШ им.К.Стрекаловских»
на 2024 – 2027 гг.**

р.п.Каргаполье, 2024 г.

Содержание

Введение

Паспорт программы развития

Информационная справка о Школе

ГЛАВА 1. Цели, задачи программы развития, ценностные ориентации

ГЛАВА 2. Модель выпускника и качества тренера-преподавателя

ГЛАВА 3. Уровень и состояние деятельности ДЮСШ

3.1. Учебно-тренировочный процесс

3.2. Воспитательный процесс и традиционные мероприятия ДЮСШ

3.3. Медицинский и педагогический контроль

3.4. Управленческая деятельность

ГЛАВА 4. Некоторые трудности реализации программы развития ДЮСШ

ГЛАВА 5. Основные аспекты программы развития ДЮСШ

5.1. Концепция развития ДЮСШ

5.2. Состояние и прогноз развития направлений работы

5.3. Модели развития ДЮСШ

5.4. Обеспечение реализации программы

5.5. Возможные риски и минимизация их влияния.

5.6. Управление процессом реализации программы развития ДЮСШ

5.7. Ресурсное обеспечение выполнения программы развития

5.8. Механизм реализации, координация и контроль за выполнением программы развития

5.9. Мониторинг реализации программы

ГЛАВА 6. Подпрограмма «Одаренные дети»

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества и образования, в частности, физической культуре и спорту принадлежит значительная роль. Спорт является важным социальным фактором в деле воспитания самостоятельной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Спортивная деятельность имеет важное значение, так как обеспечивает развитие физических, интеллектуальных способностей и нравственных качеств. Формирует навыки спортивного стиля жизни, совершенствует культуру двигательной и спортивной активности. Повышает физическую работоспособность, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Рассматривая физическую культуру и спорт как наименее затратное и наиболее эффективное средство укрепления здоровья и профилактики асоциального поведения среди населения, исполнительная власть р.п. Каргаполье, при поддержке Правительства Курганской области и Правительства России, считает физкультурно-оздоровительную и спортивную работу приоритетным направлением социальной политики р.п. Каргаполье.

Главное управление по физической культуре и спорту р.п. Каргаполье, подчеркивает ведущую роль средств массовой информации в деле пропаганды физической культуры и спорта, в формировании у населения потребности в здоровом досуге, ценности собственного здоровья, популяризации самостоятельных занятий спортом. Необходимо обеспечить проведение целенаправленной информационной кампании, используя самый широкий спектр разнообразных пропагандистских средств.

Дальнейшее развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в городе неразрывно связано с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

Затраты бюджетов всех уровней на физкультуру и спорт сегодня – это инвестиции в будущее развитие российского общества и государства, кадровый потенциал, здоровье нации.

Основания для разработки программы:

Основными предпосылками для разработки настоящей программы стали следующие:

1. ДЮСШ - первая и единственная спортивная школа в р.п. Каргаполье, которая профилируется на обучении по 10 видам спорта.
2. Потребность в поиске новой модели развития и функционирования ДЮСШ в связи с особенностями дополнительных предпрофессиональных программ по видам спорта и общеразвивающей дополнительной программы.
3. Поиск дополнительных путей финансирования.

Цель: создание условий для формирования здорового образа жизни, обучение приемам безопасности, развитие физических, интеллектуальных и духовно-нравственных способностей детей.

Задачи:

1. Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
2. Создание условий для улучшения состояния здоровья, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий в обучении;
4. Интеграция основного общего и спортивного образования;
5. Повышение социального статуса и профессионального совершенствования тренерско-преподавательского состава школы;
6. Привлечение к участию в развитии ДЮСШ ведущих спортсменов, общественных деятелей, представителей правоохранительных органов, меценатов и представителей исполнительной власти р.п. Каргаполье.

Современные прогнозы развития общества требуют от спортивных учреждений особого внимания к физическому и духовному здоровью подрастающего поколения. В связи с этим следует выделить ведущие принципы деятельности ДЮСШ:

- добровольность, доступность, ориентация на свободное самоопределение и самореализацию личности ребенка;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- творческое сотрудничество тренеров-преподавателей и детей, которое имеет системный подход к постановке и решению задач обучения, воспитания, развития личности и её самоопределения.

Соблюдение вышеперечисленных принципов способно обеспечить:

- развитие у детей самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование и развитие умения отстаивать свои права;
- развитие готовности к сотрудничеству, способности к созидательной деятельности.

При разработке программы руководствовались и опирались на материалы следующих документов:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ «О физической культуре и спорте»;
- Трудовой кодекс РФ;
- Типовое положение о ДЮСШ;
- Устав ДЮСШ;
- Локальные нормативные акты;

- Дополнительных предпрофессиональных программ по видам спорта и общеразвивающей дополнительной программы.

Анализ проблем и главных тенденций в развитии школы

Дальнейшее развитие школы неразрывно связано с преодолением ряда проблем, которые актуализировались в последнее время и на разрешение которых имеет смысл направить усилия тренеров-преподавателей, родителей и самих воспитанников на следующем этапе развития учреждения. При этом все проблемы условно можно объединить в следующие **четыре главных направления:**

- совершенствование подходов к организации учебно-тренировочного процесса по направлению «Массовый спорт»;
- совершенствование подходов к организации учебно-тренировочного процесса программы по направлению «Спорт высших достижений»
- совершенствование воспитательной работы в школе;
- совершенствование методической работы в школе в соответствии с целевыми установками «Стратегии развития спорта в России до 2020 года».

Процесс реализации программы развития школы на 2021-2024 гг. нацелен на поиск ответов на вопросы:

- Как обеспечить сохранение контингента занимающихся на этапе начальной подготовки?
- Какие подходы могут быть положены в основу разработки методик для отслеживания влияния высоких нагрузок спортсменов на состояние их здоровья?
- Каковы механизмы педагогически целесообразного выстраивания учебно-тренировочного процесса и процесса совершенствования спортивного мастерства в школе в условиях насыщенной образовательной среды?
- Как усилить использование индивидуально-дифференцированного подхода при организации и осуществлении воспитательной работы с учащимися?
- Каким образом способствовать дальнейшему развитию у обучающихся таких социально важных ценностей, как здоровье, безопасность, будущая профессия, «патриотические чувства»?
- Какие педагогические подходы могут быть положены в основу развития психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников школы? Каковы механизмы привлечения их к спортивной и воспитательной жизни школы?
- Как выстроить систему управленческого содействия тренерам-преподавателям школы в их профессиональной самореализации и самовыражении?

- Каковы направления использования инновационного потенциала тренеров-преподавателей школы для дальнейшего повышения ее рейтинга среди спортивной общественности города и региона?
- Как обеспечить дальнейшее развитие ИКТ (информационных и коммуникационных методик и технологий) - компетентности преподавателей школы и их готовности к использованию в учебно-тренировочном процессе новых?
- Как активизировать роль субъектов общественной природы (тренеров-преподавателей, учащихся и родителей) в управлении школой?
- Какими могут быть пути развития традиций во взаимодействии спортивной школы со сторонними организациями и инстанциями? Каким образом могут быть привлечены их усилия и поддержка к организации учебно-тренировочного и воспитательного процессов в школе?
- Каковы содержательные и процессуальные основания для выстраивания системы управления школой на основе современных информационных и коммуникационных технологий?

Ведущая идея развития школы

Разрешение данных проблем составляет предмет настоящей Программы развития. Ведущая идея данной Программы связана с формированием имиджа школы как социального института, который гарантирует право ребенка на самосовершенствование в спортивной деятельности и создает условия для организации этой деятельности. В соответствии с этим нами определена следующая цель развития спортивной школы на период до 2024 года – создание организационно-педагогических условий для непрерывного обновления образовательной системы школы; создание условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высоких спортивных результатов, реализация приоритетов образовательной политики государства и общества в области физического воспитания подрастающего поколения.

В качестве приоритетных (ключевых) направлений развития школы на период до 2024 года нами определены:

- совершенствование подходов к организации учебно-тренировочного процесса по направлению «Массовый спорт»;
- совершенствование подходов к организации учебно-тренировочного процесса программы по направлению «Спорт высших достижений»
- совершенствование воспитательной работы в школе;
- совершенствование методической работы в школе в соответствии с целевыми установками «Стратегии развития спорта в России до 2024 года».

Данные ценности определяют цели, задачи развития школы:

Целью деятельности учреждения является:

- реализация дополнительных предпрофессиональных программ по видам спорта и общеразвивающей дополнительной программы подготовки детей;
- развитие у обучающихся способностей в избранном виде спорта;
- достижение обучающимися высоких спортивных результатов;

Предметом деятельности учреждения является:

- физкультурно-оздоровительная, спортивная и воспитательная работа среди детей, подростков и учащейся молодежи, направленная на укрепление здоровья,
- совершенствование личности воспитанников,
- формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и правонарушений средствами спорта;
- развитие физических, интеллектуальных способностей, нравственного и эстетического воспитания у детей,
- подготовка спортсменов высокой квалификации, способных пополнить сборные команды города, края, страны;
- развитие оборонно-прикладных и служебных видов спорта с целью подготовки молодежи к службе в Вооруженных силах, министерстве внутренних дел, спецподразделениях правоохранительных и военных органов; организация работы с трудно-воспитуемыми подростками;

Основными задачами учреждения являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей;
- развитие и популяризация массового спорта в р.п. Каргаполье;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности;
- повышение уровня общей и специальной физической подготовленности учащихся в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
- воспитание морально-волевых качеств учащихся для их успешного выступления в соревнованиях;
- привитие учащимся навыков гигиены и самоконтроля;
- подготовка спортсменов высокой квалификации;
- подготовка из числа наиболее одаренных детей всесторонне развитых и квалифицированных спортсменов к участию в первенствах и Чемпионатах России;

- обеспечение целенаправленной подготовки спортивного резерва для сборных команд г. Кургана по видам спорта, культивируемым в учреждении.

Для достижения целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление спортивного образования детям в соответствии с Уставом по видам спорта.

В связи с этим:

- организация соревновательного процесса для учащихся учреждения с учетом их подготовки;
- повышение уровня физического развития, общей физической и специальной подготовленности учащихся учреждения;
- организация проведения регулярных мероприятий по приему контрольно-переводных нормативов у учащихся учреждения;
- проведение профилактических мероприятий по вопросам о вреде курения, алкоголя и наркотиков; предупреждение применения допинговых средств и (или) методов, а также совершения правонарушений;
- создание учащимся условий для освоения оптимальных объемов тренировочных и соревновательных нагрузок;
- организация и проведение учебно-тренировочных и теоретических занятий;
- создание отдельным категориям учащихся условий для работы по индивидуальным планам подготовки;
- проведение комплекса медико-восстановительных мероприятий, создание условий для участия учащихся учреждения в соревнованиях и матчах-встречах, учебно-тренировочных сборах в условиях спортивно-оздоровительного лагеря;
- разработка программного обеспечения деятельности учреждения;
- создание и совершенствование собственной учебно-тренировочной базы;
- содействие обмену опытом на региональном и всероссийском уровнях.

В соответствии с этим Программа развития спортивной школы - это целостная система учебно-тренировочных занятий, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, сориентированной на личность спортсмена:

- создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;

- на свободное сотрудничество тренерско-преподавательского состава и обучающихся спортсменов и их родителей;
- на подготовку спортсменов высокого класса видам спорта;
- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактика вредных привычек и правонарушений.

Воспринимая ребенка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы будем создавать условия для самореализации этой личности как спортсмена и гражданина.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

Паспорт программы

Наименование	Программа развития ДЮСШ на 2021-2024 годы
Исполнитель	Коллектив школы
Разработчики	Администрация школы
Цель Программы	1. Осуществление спортивно-оздоровительной работы, способствующей развитию физических качеств, интеллектуальных способностей и нравственных качеств обучающихся, достижение ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям. 2. Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у спортсменов общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.
Задачи	1. Определение современных подходов к учебно-воспитательному и тренировочному процессам. 2. Создание условий для формирования личности и здорового образа жизни обучающихся. 3. Осуществление подготовки спортсменов-разрядников. 4. Осуществление подготовки кандидатов в сборные команды области по культивируемым видам спорта. 5. Обеспечение условий для профессионального роста тренеров-преподавателей. 6. Улучшение материально-технической базы для повышения качества тренировочного процесса

Приоритетные направления Программы развития	1.Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом и спортивными данными. 2. Выработка единых требований к развитию и обучению спортсменов на всех ступенях спортивного образования. 3. Повышение уровня профессионального мастерства тренера-преподавателя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем (Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности «Тренер года») 4. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами. 5. Создание фонда поощрения и материального стимулирования детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений	Реализация Программы развития предполагает ДЮСШ в качественно новое состояние. Программа направлена на реализацию стратегии локальных изменений в учреждении, рационализацию, обновление отдельных участков деятельности, которые в совокупности позволят сделать школе шаг вперед. Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию ДЮСШ должна способствовать: – привлечению максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-эстетических и волевых качеств; – сформированности высоких спортивных ориентиров для дальнейшего профессионального ориентирования; – улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и спортивных достижений с учетом индивидуальных способностей, профилактики вредных привычек и правонарушений; – привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в

	сборные команды города, региона, страны; – повышение роли семьи в учено-воспитательном процессе; – саморазвитие и профессиональное совершенствование тренерско-преподавательского состава. В ходе реализации Программы: – произойдет расширение и осуществление инновационных процессов положительно влияющих на рост позитивной мотивации спортсменов по отношению к учебно-тренировочным занятиям; – осознанному выбору будущей профессии, а также быстрой адаптации в современном обществе; – повысится стремление тренеров-преподавателей к профессиональному самосовершенствованию. Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, повысится сохранность контингента, количество спортсменов-разрядников, увеличится охват обучающихся в соревнованиях различного уровня, а также число призеров соревнований. Школа будет всеми средствами влиять на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, повышению роли семейного воспитания.
Сроки и этапы реализации	Срок реализации программы 2021-2024 г.г. 1 этап. 2021-2022 г.г. - подготовительный этап: адаптирование новых программ спортивной подготовки, качественное изменение плана работы ДЮСШ Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния 2 этап. 2022-2023 г.г. – основной этап по реализации цели и задач программы. Цель: переход ДЮСШ в новое качественное состояние. 3 этап. 2023-2024 г.г – завершающий этап: подведения итогов и обобщение результатов. Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Структура	Ценностные ориентации школы.

программы	Паспорт Программы развития школы. Информационная справка о школе
Объем финансирования	– средства муниципального бюджета – внебюджетные средства – спонсорская помощь
Порядок управления реализацией Программы развития	Контроль за реализацией Программы осуществляется генеральным директором школы, его заместителями, Методическим советом.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Направления спортивного обучения:

1. Отделение адаптивной физической культуры
2. Отделение баскетбола
3. Отделение волейбола
4. Отделение гиревого спорта
5. Отделение греко-римской борьбы
6. Отделение полиатлона
7. Отделение настольного тенниса
8. Отделение шахмат
9. Отделение хоккея
10. Отделение футбола

Количество обучающихся в объединенной школе по всем направлениям – **1079 человек**

Общие сведения о школе и обучающихся спортсменах.

ДЮСШ осуществляет образовательную деятельность среди граждан в возрасте с 7 лет и имеющих медицинский допуск, в режиме 6-дневной рабочей недели, круглогодично: 46 недель - под руководством тренеров-преподавателей.

Глава 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЮСШ

Цель: осуществление спортивно-оздоровительной работы, способствующей развитию физических качеств, интеллектуальных способностей и нравственных качеств воспитанников, достижение ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Задачи:

- определение современных подходов к учебно-воспитательному процессу;
- создание условий для формирования личности и здорового образа жизни обучающихся спортсменов;
- осуществление подготовки спортсменов-разрядников;
- осуществление подготовки кандидатов в сборные команды страны по культивируемым видам спорта.
- выявление одаренных детей;
- обеспечение условий для профессионального роста тренеров-преподавателей;
- улучшение материально-технической базы для повышения качества тренировочного процесса.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Основные принципы:

- распределение учебно-тренировочной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования тренеров-преподавателей и спортсменов;
- создание постоянно действующей системы информирования тренеров-преподавателей о передовом педагогическом опыте и новых технологиях;
- развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.

В соответствии с этим программа развития спортивной школы - это целостная система тренировочных занятий, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, сориентированной на личность спортсмена:

- создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- создание условий для дальнейшего роста одаренных детей;
- на свободное сотрудничество тренерско-преподавательского состава и обучающихся спортсменов и их родителей;
- на подготовку спортсменов высокого класса для пополнения сборных команд города, края и страны;
- улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактику вредных привычек и правонарушений.

Воспринимая ребенка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы должны создать условия для самореализации этой личности как спортсмена и гражданина.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ЭТАПАМ ПОДГОТОВКИ

На этапе начальной подготовки – привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждения здорового образа жизни, воспитания морально-этических и волевых качеств.

На этапе тренировочной подготовки – улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовки и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей, профилактика вредных привычек и правонарушений.

На этапе спортивного совершенствования – привлечение к специализированной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения стабильных спортивных результатов.

Программа развития школы с учетом современных и прогнозируемых социально-экономических условий предусматривает работу по следующим **направлениям**.

- качественное освоение новых образовательных программ;
- переход воспитанников с этапов начальной подготовки на учебно-тренировочные этапы и этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства;
- укрепление материальной базы;
- научно-практический подход к тренировочному процессу;
- создание благоприятных и комфортных условий для саморазвития личности ребенка и повышения уровня преподавания;
- изучение возможностей школы в решении проблем и осуществления учебно-воспитательной деятельности, направленной на развитие общедоступного спорта и спорта высших достижений, исходя из кадрового состава, научно-методического потенциала и финансовых возможностей школы.

Глава 2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ

КАЧЕСТВАМ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ШКОЛЫ

Модель выпускника:

- личность, общая культура которой, предполагает высокий уровень физической культуры и потребности в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культурных отношений;
- ведет здоровый образ жизни;

- способен эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества;
- творческая личность – обладает развитыми физическими способностями, знаниями, умениями, навыками в избранном виде спорта;
- интеллектуальная личность;
- свободная личность – личность, уважающая себя, осознающую свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

Качества настоящего тренера-преподавателя:

- Профессионализм;
- Человечность;
- Коммуникабельность;
- Любовь к детям;
- Терпение;
- Творчество
- Опрятный внешний вид
- Тактичность
- Работоспособность
- Дисциплинированность

Глава 3. УРОВЕНЬ И СОСТОЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЮСШ

3.1 ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС.

Школа реализует задачи спортивного воспитания детей через специально организованный учебно-воспитательный и тренировочный процессы, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию, самосозиданию.

Школа реализует типовые программы по конкретному виду спорта, утвержденной в установленном порядке.

Тренировочный процесс осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах, а также по индивидуальной форме.

Организация тренировочного процесса включает в себя следующие этапы:

- начальная подготовка;
- тренировочный;
- спортивное совершенствование.

Сроки обучения

- на спортивно-оздоровительном этапе – весь период обучения,
- на этапе начальной подготовки - до 3 лет,
- на тренировочном этапе – до 5 лет,
- на этапе спортивного совершенствования – до 5 лет,

Содержание этапов спортивной подготовки определяется программами и федеральными стандартами (по видам спорта).

Если на одном из этапов программы спортивной подготовки не соответствуют требованиям, установленным федеральными стандартами спортивной подготовки по выбранному виду спорта, прохождение следующего этапа подготовки не допускается. (ст. 32 ФЗ РФ 412 от 06.12.2011 г.)

Организация тренировочного процесса, продолжительность и сроки обучения в школе регламентируются программой по конкретному виду спорта, учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план утверждается школой.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Обучающимися в школе являются дети с 7. Приём в школу или перевод на следующие этапы подготовки обучающихся, не достигших установленного возраста и не имеющих медицинских противопоказаний, возможен по решению Педагогического Совета, а на этапах спортивного совершенствования - по решению Педагогического Совета с согласованием директора.

Перевод на последующий уровень обучения производится при условии выполнения воспитанником спортивной программы предыдущего уровня. Критерием освоения

тренировочных программ являются результаты выполнения контрольно-переводных нормативов для каждого возрастного этапа.

Зачисление детей в школу осуществляется приказом директора на основании добровольного волеизъявления детей или их родителей (законных представителей), если ребенок не достиг возраста 14 лет. К заявлению прилагается медицинский документ, содержащий сведения об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий спортом.

Администрация школы при приеме детей обязана ознакомить их и (или) их родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией и другими документами, регламентирующими деятельность школы.

Родителям (законным представителям) обучающихся школа обеспечивает возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Работа в школе осуществляется согласно Правилам внутреннего трудового распорядка. В выходные и праздничные дни школа работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий в рамках трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность занятий определяется программой по конкретному виду спорта.

Учебные группы в школе работают по расписанию, которое утверждается директором.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 минут. Наполняемость учебных групп и объем тренировочной нагрузки определяется нормативными документами с учетом техники безопасности.

Школа организует работу с детьми в течение всего календарного года, в каникулярное время - по специальному расписанию и плану. Допускается объединение групп, уменьшение их численного состава, перенос занятий на другое время (по согласованию с директором), выезды групп детей на соревнования и тренировочные сборы на основании приказа директора с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов с учетом правил техники безопасности.

Организация летней спортивно-оздоровительной кампании является продолжением учебно-тренировочного процесса. Школа организует работу в летних оздоровительных лагерях и проводит тренировочные сборы.

Дисциплина в школе поддерживается Правилами внутреннего распорядка, разработанным с учетом техники безопасности на основе взаимоуважения обучающихся и сотрудников.

Обучающиеся могут быть отчислены из школы в следующих случаях:

- совершение противоправных действий, грубых неоднократных нарушений Устава;
- наличие медицинского заключения, препятствующего обучению;
- систематическое нарушение Правил внутреннего распорядка;
- систематические пропуски занятий (более 1 месяца подряд) без уважительных причин.

Решение об отчислении принимается Педагогическим Советом школы, оформляется приказом генерального директора.

Мероприятия, проводимые школой, осуществляются на основании календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий, плана воспитательной работы, утвержденных генеральным директором.

Школа самостоятельна в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Положение о текущем контроле уровня спортивной подготовки и промежуточной аттестации обучающихся разрабатывается методической службой и утверждается директором.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются следующими оценками: «зачтено» (зачет), «не зачтено» (незачет)

3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель воспитательного процесса: создание условий, благоприятствующих формированию и развитию духовно-нравственной и физически здоровой личности, готовой к самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

- изучение социальной среды каждого ребёнка, особенности его личности и определение его потребностей;
- формирование нравственного сознания воспитанников через ориентацию на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Здоровье, Отечество, Культура, Труд;
- формирование и развитие потребностей воспитанников проявлять заботу о близких, друзьях, обществе и стремление к здоровому образу жизни и достижению высоких результатов;
- развитие самоуправления, самооценки, дисциплинированности.

Принципы, лежащие в основе организации воспитательного процесса:

- личностно-ориентированный подход в воспитании;
- природосообразность воспитания;
- системность;

Деятельность по реализации воспитательного процесса предполагает:

- создание единого коллектива: тренеры-преподаватели, воспитанники, родители, администрация школы
- общая корпоративная культура, базирующаяся на ценностях спорта и духовно-нравственного воспитания молодежи
- реализация программы спортивно – массовой работы школы

3.3. МЕДИЦИНСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель медицинского контроля – оказание помощи в рациональном использовании физической культуры и спорта для всестороннего развития воспитанников, формирования, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и достижения спортивных результатов

Основными задачами медицинского обследования в школе являются:

1. Контроль за состоянием здоровья спортсменов.
2. Контроль за изменением физического развития и функционального состояния занимающихся под влиянием тренировочных нагрузок.
3. Привитие гигиенических навыков и привычки выполнения рекомендаций врача.
4. Диагностика, предупреждение, лечение и реабилитация после заболеваний, травм.
5. Оценка физического развития и функционального состояния воспитанников.
6. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест занятий.

В конце учебного года спортсмены проходят углубленные медицинские обследования во врачебно-физкультурном диспансере (один раз в год). В процессе многолетней тренировки углубленные медицинские обследования позволяют следить за динамикой этих показателей, а текущие обследования контролировать переносимость тренировочных и соревновательных нагрузок и своевременно принимать необходимые лечебно-профилактические меры.

Проводятся беседы со спортсменами и их родителями, даются рекомендации по медицинским показаниям, регулярно врачом проводится медицинский контроль над влиянием нагрузки на организм занимающихся во время учебно-тренировочного занятия с последующим обсуждением на тренерских советах. Ежегодно на тренерских и педагогических советах школы заслушивается отчет о состоянии здоровья спортсменов по видам спорта по результатам весенней и осенней диспансеризации. Проводится просветительская работа со спортсменами и беседы-консультации с тренерами и родителями по темам:

- питание спортсмена;
- профилактика простудных заболеваний;
- профилактика спортивных травм;
- влияние очагов хронической инфекции на организм;
- профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения

Педагоги на каждой тренировке контролируют общее самочувствие и состояние здоровья спортсменов, прививают навыки самостоятельного контроля.

Цель педагогического контроля – постоянная, своевременная коррекция тренировочного процесса, исходя из уровня подготовленности спортсменов.

Задачи:

1. проводить оценку динамики физической и технической подготовленности;

2. анализ роста спортивных достижений.

Для определения исходного уровня и динамики общей физической подготовки спортсменов в школе используются комплексы контрольно-переводных нормативов. Комплексы контрольных упражнений по специальной физической подготовке и технико-тактической подготовленности определяются по видам спорта и различны на разных этапах спортивной подготовки и по результатам которых ребёнок переводится с одного этапа на другой.

3.4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа – это один из основных видов образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимой администрацией школы, тренерско-преподавательским составом совместно с отделениями по видам спорта в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на тренировочных занятиях, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации образовательного процесса по подготовке спортсменов-разрядников.

Функционирование системы методической работы с тренерами-преподавателями осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Основные направления в деятельности методической службы:

1. Методическое консультирование тренеров-преподавателей;
2. Подготовка предложений по организации и содержанию исследований, ориентированных на улучшение усвоения воспитанниками материала в соответствии с образовательными программами;
3. Подготовка предложений по организации и содержанию аттестации тренеров-преподавателей;
4. Проработка вопросов о поощрении сотрудников, связанных с образовательным процессом, за успехи в работе, активное участие в инновационной деятельности;
5. Проработка вопросов о публикации материалов о лучшем опыте, накопленном в рамках сотрудничества методической службы и тренеров-преподавателей;
6. Подготовка рекомендаций тренерам-преподавателям о различных формах повышения квалификации за пределами образовательного учреждения;
7. Организация посещений и анализ открытых занятий;
8. Научно-методическая работа.

Умение передать и использовать положительный опыт своей спортивной деятельности и практики профессиональной многолетней работы показывает уровень высокой квалификации тренера-преподавателя. Отдельные методические наработки нуждаются в систематизации, а диагностические материалы в аналитической обработке. Организован обмен опытом с тренерами - преподавателями в отделениях по видам спорта и методических объединениях с учителями физической культуры общеобразовательных школ.

Большое значение в методическом потенциале тренеров-преподавателей имеют курсы повышения квалификации, различные тренерские и судейские семинары.

3.5. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Школу возглавляет директор, который назначается и освобождается от должности учредителем.

Директор в силу своей компетенции:

- осуществляет оперативное руководство деятельностью школы;
- без доверенности действует от имени школы, представляет её во всех организациях, в судах, как на территории России, так и за ее пределами;
- по согласованию с учредителем утверждает в пределах своих полномочий штаты и структуру учреждения
- выполняет иные функции, установленные законодательством РФ.

Взаимоотношения работников и директора, возникающие на основе трудового договора, регулируются законодательством о труде.

Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

В школе действуют следующие формы самоуправления: Педагогический Совет, Общее собрание работников, Тренерский Совет, Методический Совет.

Педагогический Совет создается и действует в соответствии с Уставом школы и собственным Положением, утвержденным директором.

В Педагогический Совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением, в том числе, работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты.

Педагогический Совет принимает решения открытым голосованием. Решение Педагогического Совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов.

Педагогический Совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического Совета является директор.

Педагогический Совет собирается не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический Совет считается действительным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа его членов. Педагогический Совет собирается на свои заседания его Председателем. Педагогический Совет может быть собран по инициативе его Председателя или по инициативе двух третей членов Педагогического Совета.

На заседаниях Педагогического Совета могут присутствовать:

- представители администрации;
- работники учреждения, не являющиеся членами Педагогического Совета;
- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с учреждением;
- родители (законные представители) обучающихся, при наличии согласия Педагогического Совета.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств;
- организация и совершенствование методического обеспечения тренировочного процесса;
- разработка и принятие учебных планов;
- организация тренировочного процесса, в соответствии с Уставом, полученной лицензией;
- принятие решений об отчислении обучающихся;
- осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся;
- содействие в работе детских общественных объединений и организаций, созданных по инициативе обучающихся;
- иные функции, согласно Уставу и Положению о Педагогическом Совете.

К компетенции Общего собрания работников относится: рассмотрение и принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в Устав; иные вопросы, вынесенные на рассмотрение директором, Педагогическим Советом или Попечительским Советом или отнесенные к компетенции Общего собрания работников в соответствии с законодательством.

Общее собрание работников собирает директором по мере необходимости или по требованию не менее одной четвертой от общего числа работников школы.

Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует не менее половины от общего числа работников. На заседании Общего собрания работников из числа присутствующих на заседании избирается председатель и секретарь.

Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов и оформляются протоколами, подписываемыми председателям и секретарем.

На отделениях по видам спорта действуют **Тренерские Советы**.

В Тренерский Совет отделения входят все тренеры-преподаватели. Тренерский Совет принимает решения открытым голосованием. Решение Тренерского Совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих. Тренерский Совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведёт протоколы заседаний. Председателем Тренерского Совета является старший тренер-преподаватель отделения.

Тренерский Совет собирает его председатель не реже одного раза в месяц. Тренерский Совет считается собранным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа.

К компетенции Тренерского Совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов тренировочной работы;
- рассмотрение и обсуждение вопросов воспитательной работы;
- анализ результатов выступлений спортсменов на соревнованиях;
- осуществление контроля за выполнением контрольно-переводных нормативов;
- разработка календаря соревнований.

Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору, в соответствии с законодательством РФ.

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, устанавливаемый тарифно-квалификационной характеристикой по данной должности и подтвержденный документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Глава 4. ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Осуществляя и анализируя работу ДЮСШ по основным направлениям, коллектив сталкивается с рядом проблем. Спортивное образование детей имеет большие возможности в плане формирования физической культуры, общей культуры, адаптации детей к жизни в обществе, самореализации и личностного роста. Однако воспитание и развитие детей происходит путем решения различных проблем. В общем виде эти проблемы можно разделить на три группы:

- проблемы современного российского общества
- проблемы системы дополнительного спортивного образования
- проблемы внутри учреждения.

Проблемы современного российского общества:

- резкая дифференциация доходов населения и связанные с этим проблемы элитности и неравных возможностей;
- различный статус родителей: занятые работой, с одной стороны и безработные, с другой стороны порождает конфликты и проблемы взаимодействия детей между собой;
- проблема в недостаточном бюджетном финансировании;
- отсутствие спортивной формы и недостаточное количество единиц спортивного инвентаря.

Проблемы системы дополнительного спортивного образования детей:

- недостаточно специальной методической литературы;
- отсутствие единых критериев результативности образовательного процесса и методической работы вследствие того, что наши спортивные направления не являются олимпийскими видами спорта;
- недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения (в т ч отсутствие квалификационных дипломов об окончании школы);
- малоэффективное взаимодействие с родителями.

Проблемы ДЮСШ:

1. Проблемы воспитанников:

- ухудшение здоровья, компьютеризация, информационная загруженность современных дошкольников и младших школьников создают трудности в работе с группами начальной подготовки;
- у спортсменов тренировочных групп и групп спортивного совершенствования сложности, из-за больших нагрузок в общеобразовательной школе (опоздание или даже отсутствие на тренировках);

2. Проблема непрерывного психолого-педагогического образования тренерско-

преподавательского и методического состава школы вследствие недостаточного финансирования и как результат – снижение эффективности.

3. Проблема методического оснащения:

- тренеры-преподаватели слабо владеют навыками исследовательской деятельности;
- отсутствие совместных творческих проектов
- отсутствие электронной библиотеки современной и специальной методической литературы на сайте школы
- сложность привлечения инструкторов-методистов и тренеров-преподавателей к воспитательной работе в силу производственной занятости.

4. Материально-финансовые проблемы:

- недостаток/ отсутствие специализированных спортивных залов;
- отсутствие качественного инвентаря и оборудования на количество воспитанников;
- недостаток финансирования учебно-тренировочных сборов.

Глава 5. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЮСШ

Концепция развития ДЮСШ

Руководствуясь основными направлениями государственной социально-экономической политики, школа является учреждением дополнительного спортивного образования детей и признана способствовать привлечению учащихся к систематическим занятиям спортом, формированию у них здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных результатов сообразно способностям.

Целью концепции школы является создание насыщенной образовательной среды на основе обновления содержания воспитания и обучения, условий способствующих раскрытию и развитию у ребенка его способностей и талантов основанных на традициях школы. Для этого:

- школа предоставляет детям и подросткам равные возможности для поступления, обучения, развития способностей в избранном виде спорта и достижения в нем высоких результатов;
- реализует учебные программы в полном объеме;
- формирует устойчивый интерес и потребности у детей и подростков к систематическим занятиям спортом и навыкам здорового образа жизни, повышению уровня образованности в области физической культуры и спорта;
- улучшает качество процесса физического воспитания путем создания эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса;
- укрепляет материально-техническую базу для проведения спортивных тренировок и соревнований, вспомогательных оздоровительных и общеукрепляющих техник.

В целях успешной реализации Концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- создание условий, способствующих формированию у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативной и организационной культуры, навыков самоорганизации и самодисциплины.
- консолидации действий по выполнению решений педагогических и тренерских советов, тесная связь с родителями и классными руководителями;
- использование результатов научных исследований при разработке и реализации программ и устранение основных факторов, мешающих решению поставленных задач;
- использование опыта сотрудничества с коллегами других регионов страны в целях поиска новых организационно-управленческих решений, направленных на создание эффективной подготовки спортсменов высокого класса и решения вопросов по укреплению финансовой базы школы и материального стимулирования тренерско-преподавательского состава;
- обеспечить систематическое обязательное прохождение курсов повышения квалификации с последующей аттестацией;
- проведение активной пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков в борьбе за здоровый образ жизни (против наркомании, курения, алкоголизма).

Одной из приоритетных задач в концепции модернизации школы является повышение качества подготовки спортсменов-разрядников, воспитание личности способной реализовать себя во взрослой жизни.

При формировании концепции будущего нашей школы мы прежде всего уточняем свое понимание «миссии» школы, т.е. определяем, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации спортивного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся спортсменов, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению учреждением своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося спортсмена и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас

к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

5.2. Состояние и прогноз развития направлений работы ДЮСШ

Сроки реализации программы: январь 2021 года – декабрь 2024 года.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2021-2022 гг.).
2. Основной этап (2022-2023 гг.).
3. Обобщающий (2023-2024 гг.).

Основные мероприятия Программы

1. Ориентировочный (2021-2022 гг.).

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

Задачи:

- аналитико- диагностическая экспертиза деятельности школы;
 - выявление проблем в деятельности школы;
 - определение приоритетных направлений развития;
 - изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;
 - разработка предусмотренных Программой подпрограмм.
2. Основной этап (2022-2023 гг.).

Цель: Преобразование деятельности школы в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессах передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одарённости учащихся, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;
- реализация разработанных на I этапе подпрограмм;
- совершенствование образовательного пространства и содержания образования;
- развитие родительских общественных объединений, привлечение их к участию управления школой

3. Обобщающий (2023-2024 гг.).

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Задачи:

- обобщение результатов работы педагогического коллектива школы за последние 5 лет
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

5.3. Модели развития ДЮСШ

Всего в программе развития выделено 9 проектов (моделей развития):

- личностно-ориентированная направленность
- поддержка развития одаренности
- пропаганда здорового образа жизни
- качественный летний отдых с элементами спортивного образования
- качественное развитие методической службы
- непрерывное психолого-педагогическое образование
- качественное развитие социального партнерства
- укрепление материально-технической базы
- включение в общероссийскую тенденцию: спорт как субъект «шоубизнеса»

«Личностно – ориентированная модель»

Цель: Создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи:

- Проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей.
- Изучение личности воспитанников, работа с психотипами.
- Медико – психологическое сопровождение.
- Врачебный контроль за занимающимися спортом.

«Одаренность»

Цель: создание оптимальных условий для развития и совершенствования таланта спортивно-одаренных детей.

Задачи:

- Поддержка и материальное стимулирование спортивно-одаренных детей.
- Увеличение количества победителей и призеров соревнований городского, краевого, российского и международного уровней.
- Активизация подготовки разрядников.

«Здоровый образ жизни»

Цель: расширение возможностей систематических занятий физической культурой и спортом для детей г.Красноярска

Задачи:

Формирование устойчивого жизненного сценария «быть здоровым»

Решаются эти задачи за счет расширения сети групп начальной подготовки, открытия спортивно-оздоровительных групп. На этих этапах многолетней спортивной подготовки происходит формирование у занимающихся стойкого интереса к систематическим занятиям спортом, обучение основным двигательным навыкам, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, профилактика вредных привычек и правонарушений. Далее учащиеся, по желанию, переводятся на учебно-тренировочный этап, где их готовят к выполнению объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения высоких спортивных результатов.

«Качественный летний отдых с элементами спортивного воспитания»

Цель: Создание условий для продолжения тренировочного процесса в комфортных условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи:

- Укрепление здоровья, закрепление навыков здорового образа жизни и стойкого интереса к занятиям в избранном виде спорта.
- Повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности.
- Совершенствование технической подготовки спортивного мастерства.
- Накопление соревновательного опыта.
- Воспитание черт спортивного характера.
- Формирование благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в коллективе.

«Качественное развитие методической службы»

Цели:

- Создание новой модели методической службы в ДЮСШ
- Повышение теоретического уровня и психолого-педагогической квалификации инструкторов-методистов и тренеров-преподавателей

Задачи:

- Реализация государственной политики в системе спортивного образования детей.
- Определение приоритетных направлений методической и исследовательской работы.
- Координация деятельности, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса.
- Организация инновационной деятельности, направленной на освоение современных методик, форм, средств и методов образования, воспитания, новых психолого-педагогических технологий.
- Внедрение в практику достижений педагогической науки и передового психолого-педагогического опыта инновационной деятельности.
- Создание условий для использования в работе тренера-преподавателя диагностических и обучающих методик.
- Стимулирование инициативы инструкторов-методистов, тренеров-преподавателей к занятию опытно-экспертной и научно-исследовательской деятельностью.
- Организация консультативной помощи тренерам-преподавателям
- Подготовка к аттестации тренеров-преподавателей
- Оказание помощи в профессиональном становлении молодых специалистов.
- Повышение профессиональной квалификации тренеров-преподавателей путем проведения внутренних семинаров

«Непрерывное психолого-педагогическое образование»

Цель: обеспечение школы сотрудниками высокой квалификации с компетенциями, соответствующими образовательной деятельности в области развития российского спорта

Задачи:

- создание непрерывной системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки инструкторов-методистов, тренеров преподавателей

«Качественное развитие социального партнерства»

Цель: Кластерная форма реализации программы развития школы.

Задачи:

- расширение партнерских связей с муниципальными, краевыми, федеральными и др. государственными учреждениями спорта, спортивными школами, клубами, объединениями, ассоциациями, федерациями, вузами, коммерческими структурами в целях концентрации на территории края группы организаций: поставщиков образовательных услуг «боевые искусства» для усиления конкурентных преимуществ нашей школы и кластера в целом.
- сформировать уникальные компетенции нашей школы, учитывая что кластер обладает свойствами взаимной конкуренции всех его участников

«Укрепление материально-технической базы»

Цель: обеспечение реализации программы

5.4. Обеспечение реализации программы развития ДЮСШ

Реализация программы развития ДЮСШ будет осуществляться через систему конкретных мер нормативного, правового, кадрового, научного и программно-методического обеспечения. В данном блоке предусмотрены механизмы управления реализацией Программы и координация деятельности субъектов и ее исполнения.

	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
I. РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ			
1	Разработка необходимых локальных актов, регулирующих деятельность школы	2021-2024гг	Директор
2	Заключение договоров с образовательными учреждениями о совместной деятельности.	2021-2024гг	Директор
3	Заключение договоров на проведение работ/услуг	2021-2024гг	Директор
4	Юридическое сопровождение реализации программы в связи с изменениями/дополнениями законодательства	2021-2024гг	Директор
II. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1	Разработка подпрограмм: «Патриотическое воспитание» «Одаренные дети»	2021-2022	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
2	Разработка планов учебной нагрузки	2021-2022	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-

			преподаватели
3	Разработка системы мониторинга уровня физической подготовленности и физического развития воспитанников	2021-2022	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
4	Разработка плана проведения семинаров, конференций, мастер-классов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты,
5	Разработка положений спортивно – массовых мероприятий	В течение всего периода	Инструкторы-методисты
6	Освещение в СМИ соревнований и других мероприятий	В течение всего периода	Заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Организация и участие в соревнованиях	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
2	Участие в городских мероприятиях	По плану	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
3	Организация внутришкольных мероприятий	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
4	Организация учебно-тренировочных занятий	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
5	Выбор психолого-педагогических	В течение	Заместитель директора по

	форм, оптимальных для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	всего периода	УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
6	Проведение родительских собраний	Один раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
7	Обеспечение безопасности и сохранение здоровья воспитанников	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели, врач
8	Участие в профессиональных конкурсах	2021-2024	Инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
9	Организация прохождения диспансеризации	Дважды в год	Врач, тренеры - преподаватели

IV. КОНТРОЛЬНО – ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Анализ потребностей жителей в образовательных услугах спортивной направленности	2021-2022	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
2	Анализ ресурсов для удовлетворения выявленных потребностей	2021-2022	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
3	Анализ материально-технического обеспечения деятельности школы	2021-2024	Заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
4	Мониторинг результатов образовательной деятельности	2021-2024	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели

5	Анализ результативности деятельности тренеров-преподавателей	2016-2020	Заместитель директора по УВР, инструкторы-методисты
6	Анализ количественных и качественных показателей деятельности ДЮСШ за период реализации программы	2023-2024	Директор

5.5. Возможные риски и минимизация их влияния

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка бюджета в сторону уменьшения расходов
Социально-экономические	Низкая квалификация кадрового состава школы	Снижение качества образовательных услуг школы; снижение объема финансирования муниципального задания	Проведение внутренних обучающих семинаров, в т ч по выполнению программы развития; приглашение специалистов высокой квалификации для работы в школе
Социально-педагогические	Отсутствие заинтересованности коллектива, в т ч тренеров-преподавателей в личном участии по реализации программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития мероприятий и проектов, невозможность эффективного решения новых	Вовлечение всех членов коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация в рамках системы морального и материального стимулирования,

		задач и достижения новых результатов образовательной деятельности школы.	создание благоприятного психологического климата в коллективе.
Социальные	Демографический	Изменение количества обучающихся и, как следствие, либо повышение спроса на услуги, оказываемые школой/ либо его снижение	Гибкое обновление содержания образования; готовность к предоставлению услуг другим категориям граждан; расширение сети договоров с общеобразовательными школами для оказания услуг в помещениях спортивных залов школ
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности школы	Уменьшение спроса на предоставляемые школой услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Форсмажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги,	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования

	оборудование, расходные материалы		имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.
--	---	--	---

5.6. Управление процессом реализации программы развития

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом психолого-педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем обучения, воспитания, оздоровления и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе. (Методическая копилка)
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, родителями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных тренеров-преподавателей, направленной на реализацию Программы
Планово-прогностическая	Совместно с педсоветом школы прогнозирование, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения программы развития, с назначением сроков исполнения и ответственных лиц
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного и тренировочного процессов в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

5.8. Механизм реализации, координация и контроль за выполнением программных мероприятий

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя ежегодные планы, а также проектную деятельность. Мероприятия программы конкретизируются в годовых планах работы школы.

Порядок координации и контроля за выполнением программных мероприятий:

- анализ исполнения оргпланов по реализации программы;
- внесение предложений от участников процесса по его коррекции;
- информационное и методическое сопровождение с целью оповещения коллектива и др участников о ходе реализации программы;
- корректировка программных мероприятий и установок в связи с новыми обстоятельствами.

5.9. Мониторинг реализации программы развития

Наиболее оптимальным в системе спортивного образования детей представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса и коллектива школы в целом. Данный подход позволяет управлять процессом реализации программы через мониторинг.

Смысл целевой ориентации и задач спортивного образования детей в личностном и профессиональном самоопределении, развитии способностей ребёнка к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели. Очевидно, что результатом такого образования не может считаться некий количественный объём знаний, умений и навыков, которым должен владеть каждый человек, живущий в обществе. Его содержание и формальные характеристики иные, так как они констатируют меру развития индивидуальности человека – рост и развитие его личностных характеристик, потребностей, способностей, ценностных ориентаций.

Образовательный результат, в первую очередь «выражен в ребёнке»: в его успешности, в динамике его личностного роста, в образованности. Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса мы выбрали в качестве критериев успешность ребёнка и динамику развития его личностных качеств.

На уровне тренера-преподавателя эффективность образовательного процесса определяется характером условий, которые он создаёт для успешности ребёнка, так как основной педагогической целью является создание условий для развития личности. Организационной моделью этих условий, средством достижения педагогических целей выступает образовательный процесс школы. В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса мы выбрали педагогическую компетентность (педагогическое мастерство).

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых заказчикам. Отсюда, в качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается его соответствие социальному заказу.

В практике школы выделяются две основные группы диагностических средств:

- количественные методы, использующиеся для определения качественных показателей достижений обучающихся;
- методы экспертной оценки.

К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений. Среди экспертных методов используются: наблюдение, систематизация, анализ, рекомендации.

Мониторинг качества управления программой развития

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные
Содержание и уровень постановки целей и задач	Анализ степени достижения целей и решения задач	2021-2024гг	Методический совет
Степень выполнения годового плана	Самооценка членов коллектива школы, количество запланированного и выполненного	2021-2024гг	Методический совет
Уровень квалификации сотрудников	Учёт данных по итогам аттестации и повышения квалификации	2021-2024гг	Ведущий специалист по кадрам
Обеспечение образовательными программами и методической литературой	Анализ количественных показателей	2021-2024гг	Методический совет
Выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса	Внутренняя комиссия	2021-2024гг	Заместители директора

Мониторинг уровня здоровья

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные
Уровень учебной	Анализ учебного плана, расписания, посещение	2021-2024гг	Зам. директора по УВР; инструкторы-

нагрузки	тренировок, врачебно-педагогический контроль		методисты; врач
Уровень заболеваемости	Проведение медосмотров, анализ отметок в журналах, беседы с тренерами, обучающихся, родителями.	2021-2024гг	Зам. директора по увр; инструкторы-методисты; врач
Уровень травматизма	Анализ журнала обращений, беседы с обучающимися, тренерами.	2021-2024гг	Зам. директора по увр; инструкторы-методисты; школьный врач

Мониторинг на этапах подготовки

п/п	Объект контроля	Сроки	Ответственные
	Стабильность состава обучающихся	2 раза в год	Зам. директора по УВР; инструкторы-методисты;
	Уровень потенциальных возможностей обучающихся в культивируемых видах спорта.	2 раза в год	Зам. директора по увр; инструкторы-методисты; тренеры-преподаватели
	Навыки гигиены и самоконтроля, здорового образа жизни.	Регулярно, во время занятий	Тренеры-преподаватели
	Уровень усвоения основ техник боевых искусств	Регулярно, во время занятий	Тренеры-преподаватели
	Динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся.	Регулярно, во время занятий	Тренеры-преподаватели
	Динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями.	2 раза в год	Зам. директора по УВР; инструкторы-методисты; тренеры-преподаватели

	Уровень освоения объёмов учебно-тренировочных нагрузок.	2 раза в год	Зам. директора по увр; инструкторы-методисты; тренеры-преподаватели
	Состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.	В течение года	Врач, тренеры-преподаватели
	Выполнение нормативов массовых спортивных разрядов	В течение года	Тренеры-преподаватели

ПОДПРОГРАММА « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

КОНЦЕПЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Выявление одаренных детей групп начальной подготовки (с 7-8 лет) на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, выполнения контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Определение одаренных детей:

1. Дети, выделяющиеся высокими физическими качествами (сила, ловкость, гибкость, координация, быстрота и т.д.) по сравнению с большинством своих сверстников том или ином виде деятельности.
2. Высокий уровень освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта.
3. Дети, имеющие желание добиться высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.
4. Дети, занимающие призовые места в соревнованиях различного уровня.
5. Дети, входящие в состав сборных команд города, края, страны.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель: выявление одаренных детей.

Задача:

1. Научно-психологический подход в работе с одаренными детьми.
2. Анализ выступлений на соревнованиях различного уровня, позволяющих ребенку проявить свои способности.
3. Создание условий для оптимального развития одаренных детей (атмосфера успеха и понимания, постепенное увеличение физической нагрузки, другое)

4. Отбор среди различных систем спортивной тренировки тех методов и приёмов, которые бы способствовали развитию физических качеств одаренного ребёнка.

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1 этап - аналитический – группы начальной подготовки

Характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание физических упражнений, ведется наблюдение динамики прироста индивидуальных показателей физической подготовленности по ОФП и СФП. Дети принимают участие в соревнованиях на уровне первенства школы.

2 этап - диагностический – учебно-тренировочные группы

На этом этапе проводится индивидуальная оценка спортивной подготовки: выполнение спортивных разрядов, занятые призовые места в соревнованиях различного уровня, включение в состав сборных команд, динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности, уровень освоения техники по видам спорта.

3 этап - формирования, углубления и развитие способностей (Спортивное совершенствование)

На этом этапе с одной стороны завершается выполнение функций по формированию социально-адаптированной личности, выполнение спортивных разрядов (кандидат в мастера спорт и мастер спорта), а с другой стороны – индивидуальные формы работы, учебно-тренировочные сборы, соревнования на уровне Всероссийских и т.д., самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Условия успешной работы с одаренными детьми

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися способностями в том или ином виде деятельности. Любому обществу нужны одаренные дети, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития творческой личности. Поэтому так важно выявить и помочь претворить в жизнь их планы, мечты, наиболее полно раскрыть свои способности. Для этого в школе предлагается:

1. Создать фонд поощрения и материального стимулирования одаренных детей (приобретении формы, частичная оплата выездных соревнований), тренеров-преподавателей, работающих с одаренными детьми.
2. Подбор диагностического материала для выявления одаренных детей.
3. Проведение учебно-тренировочных сборов для одаренных детей.
4. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми
5. Зачисление одаренных детей на должность спортсмена-инструктора.
6. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
7. Обмен опытом на семинарах федераций по видам спорта.
8. Оформление и пополнение фонда «напр., Ими гордится школа».

9. Проведение торжественных поздравлений.

10. Присвоение и **торжественное** вручение званий (разрядов): Кандидат в мастера спорта, Мастер спорта, Мастер спорта международного класса, Заслуженный мастер спорта Заслуженный работник физической культуры и спорта», «Отличник физической культуры и спорта России», Заслуженный тренер.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДПРОГРАММЫ « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Реализация мероприятий Подпрограммы 2021-2024 «Одаренные дети» будет содействовать позитивным изменениям в системе работы с одаренными детьми и приведет к следующим положительным результатам:

- созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- подготовке условий одаренным детям для реализации и развития их личностных способностей в области спорта;
- описание опыта участия одаренных детей в соревнованиях различного уровня;
- зачисление одаренных детей в сборные команды города, области, региона и страны.

Заключение

Программа развития содержит материалы, отражающие уровень и состояние деятельности школы с момента её реорганизации по направлениям:

1. Учебно-воспитательная работа (тренировочный и воспитательный процесс, медицинский и педагогический контроль)
2. Кадровое обеспечение и работа с кадрами
3. Методическая работа
4. Концепция развития
5. Работа с одаренными детьми.

Проблемы деятельности школы способствовали разработке целей, задач и концепций развития на последующие годы. Разработанный план мероприятий по реализации программы развития 2021-2024 гг. будет способствовать достижению цели и результатов деятельности.

Мероприятия будут реализованы за счет бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Методы, средства и формы тренировочных процессов программы полностью соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В основе программы лежит учет индивидуальных особенностей детей, соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников, контроль нагрузки на тренировочных занятиях.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июле — августе. Предложения по корректировке подаются руководителями служб и проектов (модулей программы) ежегодно в мае после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления и структурных

подразделений. Все изменения утверждаются на Педагогическом совете в начале нового учебного года в сентябре.